



**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО СЕВЕРСК
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

30.06.2023

№

382

О мерах и мероприятиях, направленных на повышение качества
дошкольного образования в ЗАТО Северск

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 12.05.2023 № 727-р «Об итогах проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году», письма Департамента общего образования Томской области от 08.06.2023 № 57-2950 «О проведении мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям дошкольных образовательных организаций до 17.07.2023, в дальнейшем постоянно:

1) ознакомиться с результатами регионального мониторинга качества дошкольного образования и адресными рекомендациями, разработанными с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году (приложение 1);

2) предусмотреть в дошкольных образовательных организациях системные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования;

3) организовать дополнительные меры/мероприятия в дошкольных образовательных организациях, показавших результат по итогам регионального мониторинга ниже базового уровня качества;

4) использовать действующие нормативно-правовые документы при актуализации данных образовательной программы дошкольного образования на официальных сайтах дошкольной образовательной организации (приложение 2).

2. Директору МАУ ЗАТО Северск «РЦО» (А.А.Ниякина) до 25.08.2023, в дальнейшем постоянно:

1) разработать план муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году с учетом: адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году; рекомендаций внешних экспертов по ЗАТО Северск;

2) проработать включение в план муниципальных мероприятий меры, направленные на повышение качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году в группах дошкольного образования при общеобразовательных организациях;

3) создать муниципальную рабочую группу по заполнению форм регионального мониторинга качества дошкольного образования и провести обязательную итоговую техническую экспертизу в разрезе дошкольных образовательных организаций.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по организационным и учебно-методическим вопросам Коновалову О.В.

Заместитель начальника Управления образования
по экономике



Н.Н.Шестакова

Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году

Пояснительная записка

Представленные адресные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования и позволяют повысить качество дошкольного образования до базового уровня качества в соответствии с Положением о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области. На данном уровне качества деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Адресные рекомендации разработаны:

- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления и развития в ДОО.

Адресные рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. (в ред. от 08 ноября 2022г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В адресных рекомендациях используются концептуальные идеи и результаты национальных исследований качества дошкольного образования: МКДО-2022 (Концепция мониторинга качества дошкольного образования/ И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2022).

Инструкция по работе с адресными рекомендациями.

- 1) в таблице 1 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе

муниципальных образований» (далее – таблица 1), представлены результаты мониторинга, на основе которых можно определить показатели качества и области качества, оценка которых не соответствует 3-му (третьему) базовому уровню качества - получена оценка ниже 3,00 баллов.

2) требования к каждому показателю качества для достижения 3-его (третьего) базового уровня качества представлены в таблице 2 «Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году».

Таблица 1 - Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований

Муниципальное образование / средняя оценка по результатам внешней экспертизы	
Показатели качества / область качества	Александровский район
	Асиновский район
	Бакчарский район
	Верхнекетский район
	Зырянский район
	Каргасокский район
	Кожевниковский район
	Котласский район
	Кривошеинский район
	Молчановский район
	Парабельский район
	Первомайский район
	Тегульдский район
	Томский район
	Чанский район
	Шегарский район
Качество содержания программ дошкольного образования/ Образовательная программа	г. Кедровый
	г.о. Стрежевой
	г. Томск
	ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями
	ЗАТО Северск
	Итого по региону
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	3,0
	3,07
	2,72
	3,14
	2,1
	2,8
	2,83
	2,9
	2,63
	2,3
	2,5
	2,58
	2,64
	2,71
	2,67
	2,57
	3,0
	3,0
	3,0
	3,83
	3,08
	2,8
	3,06
	2,87

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия	3,16	2,75	2,85	2,83	1,83	2,78	2,63	2,61	2,21	2,6	2,43	2,57	2,43	2,83	2,33	2,63	3,0	3,8	3,04	2,8	2,92	2,71
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,75	3,11	3,0	2,51	2,6	3,21	2,75	3,0	2,45	2,2	3,33	2,58	2,71	2,64	3,0	3,0	3,0	3,5	3,06	3,0	2,93	2,92
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) /Взаимодействие с родителями	3,0	2,85	3,0	3,0	2,3	3,16	3,15	2,93	2,6	2,6	2,82	2,65	2,86	3,02	2,5	2,66	3,0	3,9	3,28	3,4	3,4	2,96

Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,83	2,22	2,79	2,73	1,65	2,82	2,43	2,65	2,35	2,4	2,56	2,6	2,43	2,67	2,33	2,42	3,0	3,4	3,03	3,0	3,02	2,63
Качество управления в ДОО / Управление и развитие	3,16	2,61	2,73	2,54	1,4	2,77	2,42	2,61	2,6	2,4	2,7	2,5	2,43	2,8	2,0	2,4	2,9	3,4	3,1	3,2	2,94	2,65
Итоговая оценка по муниципальному образованию	3,12	2,8	2,85	2,81	2,07	2,91	2,7	2,78	2,46	2,47	2,74	2,6	2,56	2,79	2,52	2,68	2,99	3,6	3,11	3,03	3,05	2,8
- Итого по ДОО	3,57	3,53	3,21	4,0	2,42	3,4	3,34	3,3	2,96	2,95	3,26	3,07	3,0	2,8	3,0	3,15	2,99	3,6	3,12	-	3,09	-
- Итого по ДОО при ОО	2,0	2,16	2,7	2,61	1,94	2,53	2,47	2,35	2,23	2,27	2,27	2,36	2,48	2,79	2,33	2,41	-	-	2,98	3,03	2,7	-

Таблица 2 - Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году

Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования	
№ п/п	Содержание адресных рекомендаций
1.	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1 рекомендовать:</p> <p>1.1. При разработке и совершенствовании ОП ДО руководствоваться ФОП ДО и ФГОС ДО, другими актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образования.</p> <p>1.2. При разработке и совершенствовании ОП ДО привлекать к участию педагогов для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Таким образом, педагоги ДОО не только ознакомлены с реализуемой ОП ДО и участвовали в профессиональном обсуждении проекта и совершенствования ОП ДО, но и участвуют в ее разработке.</p> <p>1.3. При разработке и совершенствовании ОП ДО необходимо анализировать и учитывать родительское мнение. Таким образом, родители воспитанников ДОО не только информированы о реализуемой ОП ДО и принимали участие в обсуждении ОП ДО, но их мнение учитывается при ее разработке.</p>
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,	

Физическое развитие		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных рекомендаций
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1 рекомендовать: 2.1. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. 2.2. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по познавательному развитию 2.3. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по речевому. 2.4. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. 2.5. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по физическому развитию.
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных рекомендаций
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия	Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1 рекомендовать: 3.1. Предусмотреть документирование образовательных условий в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образования и отразить следующее содержание: 3.1.1. Кадровые условия в ДОО. 3.1.1.1. кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО; 3.1.1.2. организация профессионального развития педагогических работников ДОО: - профессиональная квалификация педагогов. - профессиональное развитие педагогов. 3.1.1.3. совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение; 3.1.1.4. кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО. 3.1.2. Материально-техническое обеспечение: 3.1.2.1. предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)

		<p>3.1.2.2. предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения;</p> <p>3.1.2.3. предметно-пространственная среда группового помещения.</p> <p>3.1.3. Информационное обеспечение:</p> <p>3.1.3.1. учебно-методическое обеспечение ДОО;</p> <p>3.1.3.2. библиотечно-информационное обеспечение ДОО;</p> <p>3.1.3.3. информационные технологии в ДОО;</p> <p>3.1.3.4. управление знаниями в ДОО.</p> <p>3.1.4. Развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия):</p> <p>3.1.4.1. отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;</p> <p>3.1.4.2. поддержка инициативы детей;</p> <p>3.1.4.3. игра;</p> <p>3.1.4.4. проектно-тематическая деятельность;</p> <p>3.1.4.5. исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>3.1.4.6. строительство и конструирование;</p> <p>3.1.4.7. самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>3.1.4.8. использование информационных технологий;</p> <p>3.1.4.9. структурирование образовательного процесса;</p> <p>3.1.4.10. индивидуализация образовательного процесса.</p>
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных рекомендаций
4.	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1 рекомендовать:</p> <p>4.1. Предусмотреть документирование работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и отразить следующее содержание:</p> <p>4.1.1. предусмотрена педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</p> <p>4.1.2. предусмотрена образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</p> <p>4.1.3. предусмотрено инклюзивное образование в группе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4.1.4. предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4.1.5. предусмотрен регламент работы ППк ДОО, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПк. Например, адаптация образовательных программ с учетом обозначенных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		4.1.6. предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей и инициативы обучающихся с ограничениями возможностями здоровья. Например, разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных рекомендаций
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) / Взаимодействие с родителями	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1 рекомендовать:</p> <p>5.1. Предуcмотреть документирование взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>5.1.1. предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;</p> <p>5.1.2. предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);</p> <p>5.1.3. предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);</p> <p>5.1.4. предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных рекомендаций
6.	Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1 рекомендовать:</p> <p>6.1. Предуcмотреть документирование качественных и количественных измерений деятельности по присмотру и уходу и отразить следующее содержание:</p> <p>6.1.1. предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей;</p>

		<p>6.1.2. предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.);</p> <p>6.1.3. предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий);</p> <p>6.1.4. предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил;</p> <p>6.1.5. предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Например, предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей и интересов воспитанников и их семей;</p> <p>6.1.6. предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Например, разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат мыть руки, ухаживать за одеждой и пр.;</p> <p>6.1.7. предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы;</p> <p>6.1.8. предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты. Например, разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей;</p> <p>6.1.9. предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии);</p> <p>6.1.10. разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (например, Положение о бракеражной комиссии);</p> <p>6.1.11. предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей;</p> <p>6.1.12. имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников;</p> <p>6.1.13. предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p>
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления и развития в ДОО		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных рекомендаций
7.	Качество управления в	Руководителям ДОО, направших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей

	ДОО / Управление и развитие	<p>1 рекомендовать:</p> <p>7.1. Пресмотреть документирование качественных и количественных измерений деятельности по управлению в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>7.1.1. предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Например, имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО;</p> <p>7.1.2. предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Например, разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей;</p> <p>7.1.3. регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты (например, отчет о самообследовании);</p> <p>7.1.4. предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг;</p> <p>7.1.5. предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО*, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО;</p> <p>7.1.6. система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.</p>
8.	Качество управления в ДОО / Управление и развитие (Программа ДОО)*	<p>8.1. При разработке и утверждении Программы развития ДОО:</p> <p>8.1.1. назначить ответственного за разработку Программы развития;</p> <p>8.1.2. проводить регулярный анализ и актуализацию Программы развития. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей;</p> <p>8.1.3. предусмотреть в Программе развития совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО;</p> <p>8.1.4. включить в структуру Программы развития разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (например, план развития педагогических компетенций педагогов ДОО);</p> <p>8.1.5. предусмотреть актуализацию Программы развития на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО;</p> <p>8.1.6. предусмотреть определение приоритетности мер по развитию и совершенствованию Программы развития на основе возникающих ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок, информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p> <p>8.2. Пресмотреть в содержании Программы развития следующее содержание:</p> <p>8.2.1. описание образовательной концепции ДОО;</p> <p>8.2.2. план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации;</p> <p>8.2.3. описание требований к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.</p>

Список нормативных правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru).
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru).
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828>.

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338>.

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562>.